

坚守育人初心，实践“授人以渔”

面对突如其来的疫情，她坚守岗位，作为专业老师，她与时间赛跑，建课探索线上教学新模式；作为教学督导，她广泛走入课堂，听课反馈提出建议。她在这场没有硝烟的特殊战役中默默奉献，她就是我院的室内专业教师党员樊超。

一、充分利用网络资源，探索“人机共战”

“线上教学”对樊超老师来说其实并不陌生，为了提升课堂教学效果，她曾将“线上教学”融入课堂，探索“线上+线下混合式教学”、“翻转课堂”等多元化的教学模式。由于疫情影响，我校实施线上教学，摇身变成主播，完全在线上开展有限的1小时内，如何保证上课是有效甚至是高效的，也让樊老师心中有了一丝忐忑。

有效的教学开展要依托合适的在线平台，于是，樊超老师的第一步就是先确定将一同奋战的“机”，即教学平台。通过提前熟悉不同平台，摸索不同平台的功能，思考哪些功能适合教学，怎么样可以让平台更好的为她所用，最终樊老师决定采取超星学习通进行自主学习、发布签到、主题讨论、抢答、布置作业等教学活动，钉钉直播进行讲授、组织讨论和在线答疑，并建立微信群及时沟通和课后互动。

二、在线教学千万种，教学设计第一条

线上教学不等于看视频，不等于看直播，也不等于刷题。樊超老师认为：“我们应该通过合理的教学设计，将知识有效的输入给学生，再通过检测，看学生是否能有效输出，以此来保证学习的有效性。”

所以结合线上教学，樊老师将教学内容进行了重新整合，并借助超星现有的成熟资源，以适应目前教学时间分成若干章节。每个章节对应不同知识点设置相应任务点，任务点由简入深，具有挑战性、趣味性和一定难度，这样学生就需要通过思考、努力才能完成任务。同时明确每次课的课程目标、授课内容、教学重难点，以此为核心精心展开课前、课中、课后的教学设计。

三、授人以渔，培养学生自学能力和核心素养

由于没有面对面的监督下，同学们会出现惰性等问题，线上模式中引导学生“自律、自学、保持好奇心”就显得尤为重要。所以樊超老师在授课时，更注重锻炼学生独立思考的能力和设计思维的训练。她首先会对上一次的作业集中点评，选择同学们有代表性的作业评析优缺点，使大家对于易错点有更深刻的认识，巩固知识点；此后，她会根据提前设置好的任务重难点，带领学生一步一步去完成各个学习任务。过程中，她还实时关注学生线上回复话题并及时给与回应，从而取得了百分百的到课率和热烈的互动效果。

四、云端督导，用情怀诠释师者仁心

樊超老师除了担任专业课程的授课任务外，还承担了学院教学督导和 2020 届毕业生毕业设计指导工作。

开课至今，根据学院教学检查安排，樊超老师和她的教学督导团队进入老师们的在线课堂，与教师、学生在线互动，听课班级涵盖学院 6 个专业、2 个年级的 36 个班，通过《建筑与设计艺术学院在线课程教学反馈表》的总结和反馈，将督与导的使命在线上延续。

多少个深夜，樊超老师还在挑灯夜战。备课，总结，统计作业情况，给毕业生修改毕业设计，面对这样一种新的教学模式，樊超老师一直在努力的尝试摸索。

在特殊时期，我院党员老师们在“云端”坚守岗位，始终牢记育人使命，在自己的战线上发挥着一份光与热。